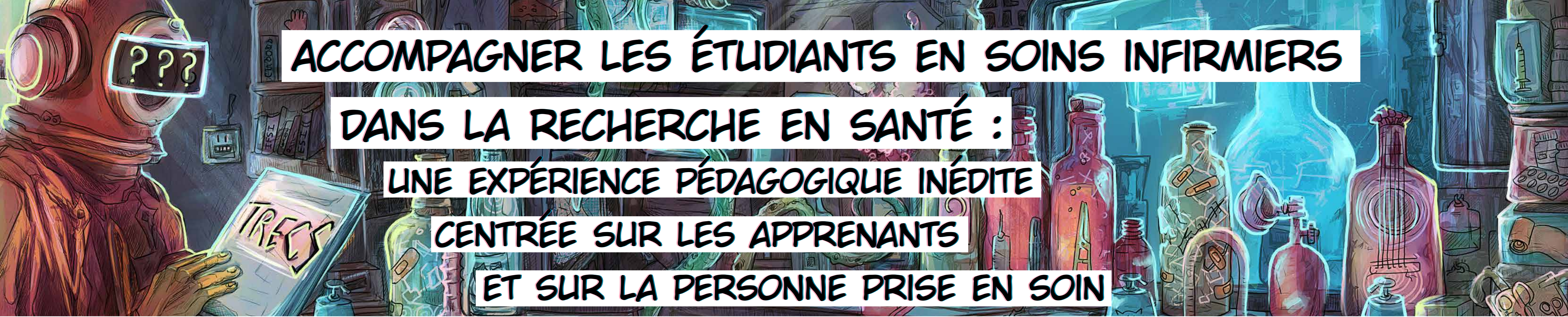




ACCOMPAGNER LES ÉTUDIANTS EN SOINS INFIRMIERS

DANS LA RECHERCHE EN SANTÉ :

UNE EXPÉRIENCE PÉDAGOGIQUE INÉDITE

CENTRÉE SUR LES APPRENANTS

ET SUR LA PERSONNE PRISE EN SOIN

1 Contexte

- **L'universitarisation** des études en soins infirmiers rebat le référentiel de formation au regard de la *Loi 2019-774 du 24 juillet 2019* relative à l'organisation et à la transformation du système de santé, et du *Décret n°2024-1134 du 4 décembre 2024*, portant diverses modifications liées à la formation conduisant au diplôme d'État d'infirmier.
- De nouveaux acteurs entrent en scène aux côtés des Instituts de Formations en Soins Infirmiers (I.F.S.I.) : **les universités et leur paradigme**.
- Les pratiques pédagogiques des cadres de santé formateurs en sont donc acculturées, notamment dans l'accompagnement (Paul, 2004, 2012) des Étudiants en Soins Infirmiers (E.S.I.) dans la recherche en santé.
- Les formateurs doivent accompagner les E.S.I. dans la réalisation **d'un travail de raisonnement scientifique appliqué au soin (T.R.E.C.S.)**.
- Cette évolution engendre un **impact sur l'ingénierie pédagogique** en formation initiale (Le Boterf, 2024).
- Notre retour d'expérience positif, co-construit par un formateur et quatre E.S.I., traite du défi actuel : **comment le formateur et les apprenants peuvent-ils évoluer conjointement dans ce nouvel écosystème de la recherche, sans se décentrer du patient ?**

2 Problématique

Comment accompagner les E.S.I. vers la démarche/méthodologie de recherche en sciences infirmières (Cohen & al., 2002 ; Formarier, 2007 ; Cartron, & al., 2020) tout en étant formateur novice dans ce champ scientifique ?

3 Intention et objectif pédagogiques

- **Intention** : percevoir l'intérêt de la recherche en sciences infirmières, notamment la pratique infirmière fondée sur les données probantes.
- **Objectif** : comprendre la méthodologie de recherche inhérente aux sciences de la santé.

7 Références majeures

- Cartron, E., Lecordier, D., Eyland, I., Mottaz, A.-M., & Jovic, L. (2020). Les sciences infirmières : Savoir, enseignement et soin. *Recherche En Soins Infirmiers*, 140(1), 77-96. <https://doi.org/10.3917/rsi.140.0077>
- Cohen, Y., Pepin, J., Lamontagne, E., & Duquette, A. (Éds.). (2002). *Les sciences infirmières : Genèse d'une discipline*. Presses de l'Université de Montréal. <https://doi.org/10.4000/books.pum.14389>
- Durat, L. (2022). Un intervalle d'apprenance pour se développer. [Symposium]. 6^{ème} Colloque International de Didactique Professionnelle, Lausanne. https://www.whetsl.ch/fileadmin/user_upload/evenements/rpdp/symposia/DURAT_Laurence_MALATERRE_Florian_MEIGNAN_Youri.pdf
- European Specialist Nurses Organisation (ESNO), 2023. *Comment lire un article scientifique pour les infirmières - types d'articles scientifiques*. European Specialist Nurses Organisation.
- Formarier, M. (2007). L'apport des sciences infirmières aux sciences humaines. *Recherche En Soins Infirmiers*, 89(2), 3-3. <https://doi.org/10.3917/rsi.089.0003>
- Houssaye, J. (2019). Pédagogie et sciences de l'éducation : pas facile ! *Les Sciences de l'éducation - Pour l'Ère nouvelle*, 52(2), 11-27. <https://doi.org/10.3917/lse.522.0011>
- Le Boterf, G. (2024). Chapitre 27. Ingénierie de professionnalisation. In *Traité des sciences et des techniques de la Formation—5e éd.* (Vol. 5, p. 583-602). Dunod. <https://shs Cairn.info/traité-des-sciences-et-des-techniques-de-la-formation-9782100821457-page-583>
- Paul, M. (2004). *L'accompagnement : Une posture professionnelle spécifique*. l'Harmattan.
- Paul, M. (2012). L'accompagnement comme posture professionnelle spécifique : L'exemple de l'éducation thérapeutique du patient. *Recherche En Soins Infirmiers*, 110 : 13-2.

4

Méthodologie de recherche du T.R.E.C.S. : Université de Rennes

- Les E.S.I. bénéficient de **temps de guidances** en semestre 5 (S5) et 6 (S6) par un formateur.
- En (S5), les E.S.I. **questionnent une situation de soin** à l'aide de l'hexamètre de Quintilien (Qui/Quoi/Où/Quand/Comment/Pourquoi).
- S'en suivent des questionnements et des recherches bibliographiques qui concourent à un **début de problématisation** et à l'élaboration d'une question de recherche provisoire.
- Les E.S.I. sélectionnent la méthode inhérente à leur type d'étude. Par exemples :
 - **P.I.C.O.** (*Population, Intervention évaluée, Comparaisons, Outcomes*) pour une recherche quantitative/clinique.
 - **P.E.O.** (*Population, Exposure, Outcomes*) pour une recherche qualitative/revue de littérature.
- Ils conçoivent ensuite leur **équation de recherche** (*mots clés, MeSH*) avec les opérateurs booléens et sollicitent des moteurs de recherches/bases de données spécifiques à la santé (Cochrane/Pubmed ...).
- Seuls **les articles avec le plus haut niveau de preuves éclairants leur question** de recherche provisoire sont sélectionnés. La question définitive se dessine alors et sera investiguée par **l'analyse critique d'un article** scientifique en (S6).

5

Cadre théorique : concepts clés

- **Accompagnement par le formateur** : « être disponible, présent, ouvert, **attentif et être capable de mobiliser** la disponibilité, la présence, l'ouverture, l'attention » (Paul, 2012, p. 14).
- **Accordage pédagogique entre le formateur et les apprenants** : « **prendre au sérieux la qualité des liens, la capacité à l'accordage ou le désaccordage des partenaires dans l'activité** » (Durat, 2022, p. 29).
- **Pratiques pédagogiques** :
 - « Un cadre doit savoir mettre en place des actions visant à **offrir l'appui et les ressources** dont les usagers ont besoin pour réussir leur cursus de formation. Ces **actions sont centrées sur l'aide et les apports nécessaires à la réussite** (tutorat, accompagnement personnalisé...) » (Pierre, 2023, p. 377).
 - « En **formation initiale**, ce qui qualifie le formateur, c'est son expérience « **crédible** » pour le formé et **sa capacité à « accompagner** » (soit ce qu'il fait et pourquoi il le fait). En **formation continue**, ce qui qualifie le formateur, c'est sa capacité à faire rentrer ce qu'il dit **en résonance avec l'expérience des formés** » (Houssaye, 2019, p. 14).

6

Résultats

Quatre questions de recherche très pertinentes **centrées sur le patient**.

DANS QUELLE MESURE LE PATIENT PEUT-IL ÊTRE UN ACTEUR PÉDAGOGIQUE AU SERVICE DE L'APPRENTISSAGE ET DU DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES DE L'E.S.I. ?

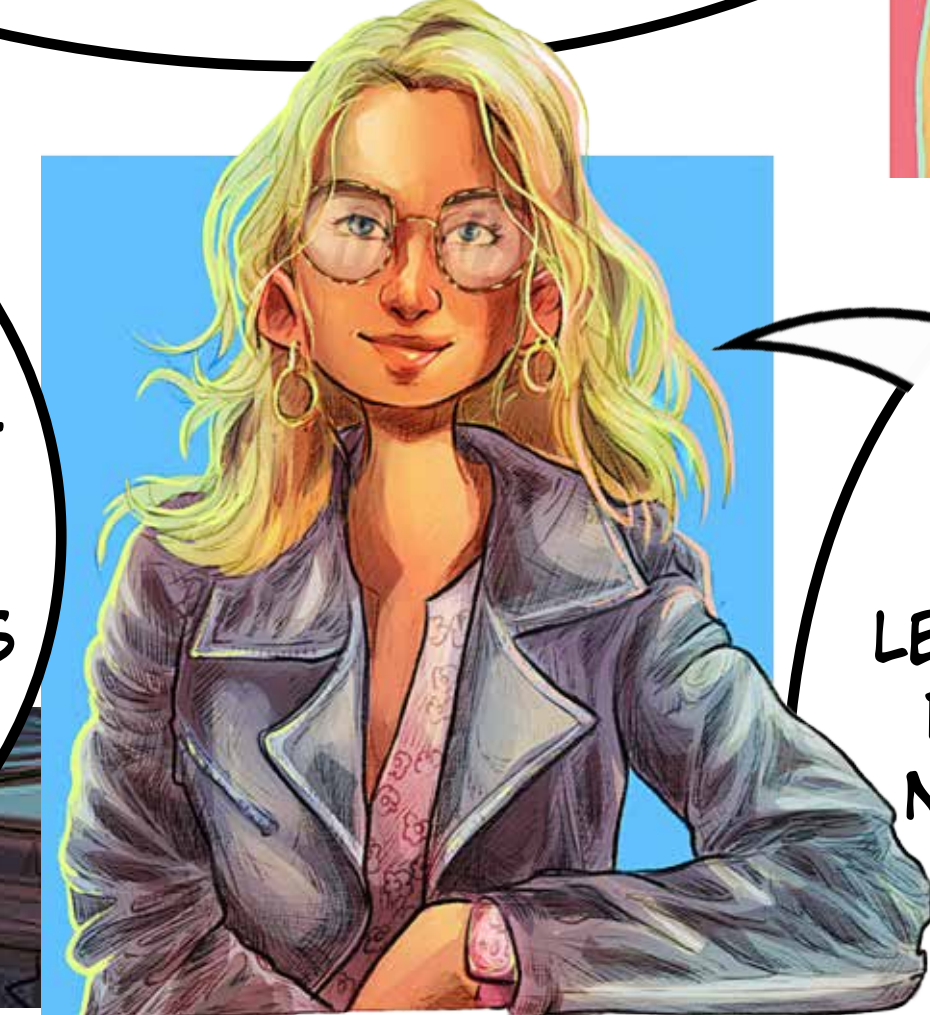
JULIEN BORRELLY APPRENANT



EN QUOI LA SUPERVISION DES E.S.I. SUITE À LA PRISE EN SOIN D'UN PATIENT EN URGENCE VITALE ABSOLUE, PEUT-ELLE INDUIRE DES MODIFICATIONS DANS LEURS APPRENTISSAGES COGNITIFS/ÉMOTIONNELS, ET DANS LEURS FUTURES ACTIVITÉS DE SOINS ?

BRIANNE HAMON APPRENANTE

EN QUOI LES DÉTERMINANTS SOCIAUX DE SANTÉ DU PATIENT PEUVENT-ILS INFLUENCER LE RAISONNEMENT CLINIQUE DU SOIGNANT DANS LA PRISE EN SOIN ?



COMMENT LE TUTEUR PEUT-IL ACCOMPAGNER LES E.S.I. AFIN DE DIMINUER LEUR NIVEAU DE STRESS LORS DE LA PRISE EN SOIN DU PATIENT ?

SOLENE MORELLEC APPRENANTE



8

Conclusion

Le formateur et les E.S.I. ont apprivoisé ensemble cette mise en recherche. **Quatre facteurs de réussite** ont été identifiés : la **motivation intrinsèque** des apprenants, les **prérequis en recherche** du formateur, la **confiance mutuelle**, et le **don/contre-don**.

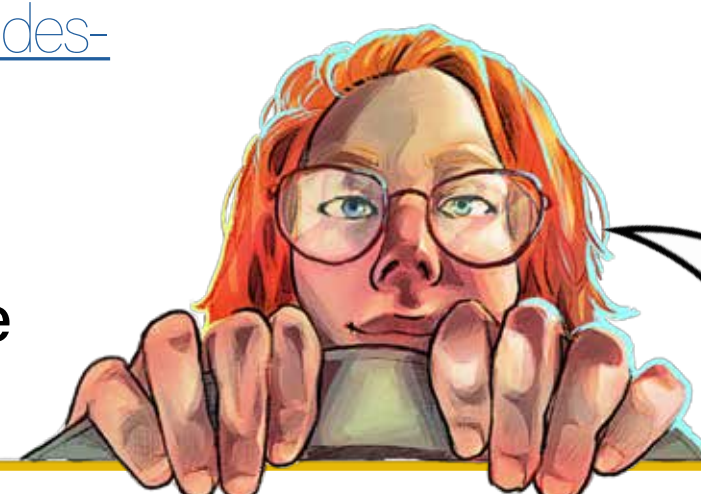


GEOFFROY NÉEL FORMATEUR

Contact : geoffroy.neel@armorsante.bzh

Doctorant en sciences de l'éducation et de la formation, Université de Haute-Alsace.

UN MERCI CHALEUREUX À CES 4 APPRENANTS INVESTIS DANS CE PROJET D'ÉCRITURE.



LUCIE LAVIE ILLUSTRATRICE